



**Alūksnes Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads**

Alūksnē, 2025.gada 06.novembrī

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja **Gunta KUPČA**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija:

Izglītības iestādes misija – radoša, mūsdienīga, tradīcijām bagāta, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas profesionālās ievirzes izglītības un plašas vizuāli plastiskās mākslas interešu izglītības ieguves vieta visām paaudzēm, mākslinieciski radošo garu rosinoša, vizuāli estētiska, sakārtota un uzturēta vēsturiskā kultūrvidē - renovētā Alūksnes Vecās jeb Ezermalas pils ēka un tās apkārtnē.

Vīzija:

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Alūksnes Mākslas skolas izglītojamo ir radošs, mērķtiecīgs, izprot un spēj praktiski pielietot skolā apgūtās zināšanas un iemaņas, izprot kultūras vērtības, spēj spriest un analizēt norises mākslā, kultūrā, sabiedrībā, ir sava novada un valsts patriots.

Vērtības:

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Radošums**- būt atvērtiem un motivētiem jaunām idejām, domāšanai, būt elastīgiem un gataviem pārmaiņām.
- **Profesionālisms**- sava priekšmeta, pedagogijas un saskarsmes pārzināšana.
- **Sadarbība**- visu līmeņu mācību un audzināšanas procesā iesaistīto personu (izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki, sabiedrība, kultūras iestādes) konstruktīva komunikācija mērķu sasniegšanai.
- **Attīstība**-būt nepārtrauktā procesā, pilnveidojot mācību vidi, paplašinot piedāvājumu, pilnveidojot profesionālās zināšanas un pašizpaušmes formas.
- **Kvalitāte** - mācību procesa, rezultāta, mācību vides pieejamības un piedāvājuma augsta kvalitāte.
- **Labbūtība**- fiziska un garīga labsajūta skolas vidē darbiniekiem, izglītojamiem un apmeklētājiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās ievirzes programma „Vizuāli plastiskā māksla”	20V 211001	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	26	25	7
Profesionālās ievirzes programma „Vizuāli plastiskā māksla II”	20V 2110011	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	66	67	-
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā (4-6 gadi)” zīmēšana, gleznošana	AK030100	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	8	19	-
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā (4-6 gadi)” veidošana	AK030600	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	5	12	-
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmklasniekiem (7gadīgie)”	AK030100	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	9	14	-
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla sākumskolas vecumā (2.- 6. klase)”	AK030100	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	1	8	-
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla jauniešiem (7.-12.kl.)”	AK030100	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	2	6	-
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla” pieaugušajiem”	AK030100	Alūksne, Ojāra Vācieša iela 2	4	7	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
20V 2110011	4	2	2	0

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Māksla	Vizuāli plastiskā māksla jauniešiem	13-21 gadi	6	Anita Vēliņa, Rita Balane	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O. Vācieša iela 2	Interēšu izglītības mērķdotācija
	Vizuāli plastiskā māksla sākumskolas vecumā 2.-6.kl	8-12 gadi	8	Alise Krajeviča	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O. Vācieša iela 2	Interēšu izglītības mērķdotācija
	Vizuāli plastiskā māksla pirmklasniekiem	6-7gadi	14	Elīta Salaka	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O. Vācieša iela 2	Interēšu izglītības mērķdotācija
	Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā	4-6 gadi	19	Alise Krajeviča	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O. Vācieša iela 2	Vecāku finansējums
	Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā	4-6 gadi	12	Uģis Puzulis	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O. Vācieša iela 2	Vecāku finansējums

	Vizuāli plastiskā māksla pieaugušajiem		7	Anita Vēliņa	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O. Vācieša iela 2	Pašfinansējums
--	---	--	---	--------------	----------	--	----------------

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	8	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	-	Nav paredzēts, nepieciešamības gadījumā ir iespēja izmantot IP atbalsta personālu.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

1.5. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts	Komentāri par izpildi
<p>Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla II” 20V 211001 1 mācību metodiskā materiāla sagatavošana un plānošana visos mācību priekšmetos ievietošanai skolas e-mācību vidē, uzsākot 2025./2026.m.g. no 5.-7.klasēm.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Sagatavots un saplānots mācību metodiskais materiāls līdz 5. klasei profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla II” 20V 211001 1 visos mācību priekšmetos 2. Mācību metodiskais materiāls izskatīts un saskaņots metodiskās komisijas sēdēs. 3. Mācību metodiskie materiāli 6., 7. klasei atbilstoši jaunajam izglītības standartam sagatavošanā ieviešanai pakāpeniski 2026./27. mācību gadā un 2027./28. mācību gadā</p>	<p>Sasniegts</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 1. Mācību metodiskais materiāls visos mācību priekšmetos 5. klasei ir ievadīts skolas e-mācību vidē, uzsākot 2025./2026.m.g.</p>	<p>Sasniegts</p>	
<p>Sistematizēta karjeras izglītības ar mākslu saistītās jomās popularizēšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skola īpašu uzmanību veltījusi darbam ar izglītojamajiem, lai popularizētu ar mākslu saistītās karjeras iespējas. Tas realizēts apmeklējot atvērto durvju dienas Jāņa Rozentāla Mākslas skolā,</p>	<p>Sasniegts</p>	

	Mākslas un mediju tehnikumā, Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā organizētos braucienos, kā arī individuāli Valmieras Dizaina vidusskolā. Izglītojamie, mācību izglītojoša brauciena ietvaros, apmeklēja arī Latvijas Mākslas akadēmiju.		
	b) kvantitatīvi 2024. gadā Rīgas Tehniskajā universitātē iestājās 2 absolventi (arhitektūras un dizaina specialitātēs) 1 Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā 2025. gadā Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā iestājās 4 absolventi un 1 Latvijas Mākslas akadēmijā Glezniecības nodaļā.	Sasniegts	Jau ilgstoši realizējot interešu izglītības programmu jauniešiem 7.-12. klasei, tiek dota iespēja profesionālās ievirzes programmas beidzējiem turpināt pilnveidot prasmes mākslā, tā sagatavojoties iestājam vidējās vai augstākās mācību iestādēs mākslas jomā.

1.7. 2025./2026.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt Profesionālās ievirzes izglītības valsts standarta ieviešanu mākslu jomā, realizējot pakāpenisku pāreju uz programmu "Vizuāli plastiskā māksla II" 20V 211001 1, sagatavojot metodiskos materiālus 6.klasei	a) kvalitatīvi 1. Sagatavots un saplānots mācību metodiskais materiāls līdz 6. klasei profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla II" 20V 211001 1 visos mācību priekšmetos 2. Mācību metodiskais materiāls izskatīts un saskaņots metodiskās komisijas sēdēs. 3. Mācību metodiskie materiāli 6. klasei atbilstoši jaunajam izglītības standartam sagatavošanā ieviešanai pakāpeniski 2026./27. mācību gadā un 7. klasei 2027./28. mācību gadā.
	b) kvantitatīvi Mācību metodiskais materiāls visos mācību priekšmetos 6. klasei ir ievadīts skolas e-mācību vidē, uzsākot 2026./2027.m.g.

Mērķtiecīgas attieksmes audzināšana pret darbu kā personības pašrealizācija un personīgās atbildības pilnveidošana	a) kvalitatīvi Izglītojamie izprot savas dotības un to realizācijas iespējas mācību procesā, savas personības attīstības potenciāla sasniegšanu, spēj izjust gandarījumu un pārliecību par savām spējām.
	b) kvantitatīvi

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim

IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas/programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Dokumentu analīze	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, jo ir pieejama daudzpusīga informācija iestādes tīmekļa vietnē un e-mācību vidē, kas informē par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē ne mazāk kā 2 x mācību gada laikā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijas sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.	
Izglītības programmas/ programmu mērķu sasniegšana	Mācību sniegumu rezultātu analīze; Salīdzinošā (dinamikas) analīze	Izglītības programmas katram mācību priekšmetam ir izvirzīti mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus, informē izglītojamo katra mācību uzdevuma ietvaros.	

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Mācību sasniegumu izpēte	Izglītības iestādē tiek praktizētas konsultāciju stundas 1x mēnesī 2 mācību stundas katrā mācību priekšmetā, kā arī izglītojamiem ir iespēja papildus stundu sarakstā noteiktajam laikam paveikt iekavētos mācību uzdevumus sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Salīdzinošā analīze; novērojumi; diskusijas	Skolai ir izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem un izvirzīti audzināšanas darba mērķi katram mācību gadam.	

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Izvērtēts 2024./2025. m.g.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Novērojums; intervija; diskusija; audzināšanas darba izvērtējums	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Interviju dati rāda, ka visiem izglītojamajiem, darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.	Turpināt skaidrot un izprast sociālo, etnisko, ekonomisko un cita veida dažādību izglītojamo vidū.

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Novērojums; diskusija; pašvērtējums; datu analīze	Izglītības iestādes vadība attīsta katru pedagoga kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem un nediskriminēt nevienu, balstoties uz dzimumu, vecumu, etnisko piederību, reliģisko pārliecību, sociālajiem, ekonomiskajiem, ģimenes, veselības un citiem apstākļiem un aspektiem.	
--	---	---	--

3.3. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025. māc.g.

2024./25. mācību gadā galvenais stundu vērošanas mērķis bija noskaidrot kā pedagogi realizē jaunās mācību programmas “Vizuāli plastiskā māksla II” ieviešanu, īpaši uzmanību veltot jauno mācību priekšmetu apguvei. Stundu vērošanā iesaistīt pēc iespējas vairāk pedagogus

Informācija par 2024./2025. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana, kuru veic skolas administrācija, kā arī pedagogi savstarpēji. Ir izstrādāts stundu vērošanas grafiks, iesaistot visus skolas pedagogus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti

Pēc mācību stundu vērojumiem, pārrunām ar mācību priekšmetu skolotājiem un metodiskās komisijas pārstāvjiem tika veiktas korekcijas II semestrī stundu sarakstā mācību priekšmetos “Darbs materiālā” 1. un 2. klasei, veidojot stundu pārus atsevišķi darbam ar mālu un papīra plastikai.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Optimizējot mācību darbu mācību priekšmetā “Darbs materiālā” 1. un 2. klasei, tiek nodrošināta izglītojamo labbūtība, mazinās trauksme, nostiprinās darba kultūra, darba vietas organizācijas prasmes.

Mācību nodarbību vērošanā gūtās atziņas tiek analizētas un labās prakses piemēri popularizēti un pielietoti turpmākajā pedagogiskajā praksē. Jārod iespēja pedagogiem piedāvāt “atklātās stundas” kolēģiem, varbūt arī vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pašvērtējums; datu analīze, salīdzinošā (dinamikas) analīze, dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana, kuru veic skolas administrācija, kā arī savstarpēji pedagogi. Ir izstrādāts stundu vērošanas grafiks, iesaistot visus skolas pedagogus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Ir noteikts minimālais izglītojamā sekmju novērtējumu skaits semestrī. Skolas e-vidē ievietotajos mācību uzdevumu aprakstos ir noteikti vērtēšanas kritēriji, kas ir arī informācija vecākiem. Mācību priekšmetu ierakstos klašu sekmju žurnālos, tiek ievadīti dati par izglītojamo sekmju vērtējumiem 10 ballu sistēmā. Mācību nodarbību vērošanā gūtās atziņas tiek analizētas un labās prakses piemēri	

		popularizēti un pielietoti turpmākajā pedagoģiskajā praksē.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pašvērtējums; datu analīze, salīdzinošā (dinamikas) analīze, dokumentu analīze	Mācību gada sākumā tiek plānoti galvenie uzdevumi. Skolā tiek izstrādāti kalendārie plāni izvirzīto uzdevumu un mērķu sasniegšanai. Skolas vadība veicina pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, centrētu uz darba rezultātu augstāku kvalitāti.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pašvērtējums; datu analīze, salīdzinošā (dinamikas) analīze, dokumentu analīze	Reizi mēnesī plānotas konsultāciju stundas, kuru laiki tiek ieplānoti izglītojamiem pieņemamā laikā. Objektīvu apstākļu dēļ atsevišķos mācību priekšmetos izglītojamiem tiek nodrošināta mācību satura apguve ārpus stundu sarakstā plānotā nodarbību laika.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pašvērtējums; datu analīze, salīdzinošā (dinamikas) analīze, dokumentu analīze	Mācību iestādē ir izstrādāta Vērtēšanas kārtība, kurā noteikts minimālais vērtējumu skaits semestrī, katram mācību priekšmeta uzdevumam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji 10 baļļu skalā. Ir noteikta skolas noslēguma darba vērtēšanas kārtība un kritēriji. Mācību darbu vērtēšanā iesaistās vairāki vienas jomas pedagogi, tā nodrošinot objektīvu novērtējumu.	Pārskatīt, precizēt un papildināt audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, vadoties no jauno Profesionālās ievirzes standartu prasībām mākslas jomā.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pašvērtējums; datu analīze, salīdzinošā (dinamikas) analīze, dokumentu analīze	Nodarbību plānojumā tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības un iespējas, ņemot vērā nodarbību laikus vispārīglītojošās skolās. Reizi mēnesī plānotas konsultāciju stundas, kuru laiki tiek ieplānoti izglītojamiem pieņemamā laikā. Objektīvu apstākļu dēļ atsevišķos mācību priekšmetos izglītojamiem tiek nodrošināta mācību satura apguve ārpus stundu sarakstā plānotā nodarbību laika.	
---	--	---	--

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmā, kuri pabeidza 2024./25. mācību gada I semestri bija 93 izglītojamie.

- ļoti labas un teicamas sekmes (1.-3.) klašu grupā bija 14 (25%) izglītojamiem,
- ļoti labas, teicamas un izcilas sekmes (1.-3.) klašu grupā bija 1 (2%)izglītojamiem,
- ļoti labas, labas, teicamas sekmes (1.-3.) klašu grupā bija 17(30%) izglītojamiem,
- ļoti labas, teicamas un izcilas sekmes (4.-7.) klašu grupā bija 2 (5%)izglītojamiem,
- ļoti labas un teicamas sekmes (4.-7.) klašu grupā bija 4 (10%) izglītojamiem,
- ļoti labas, labas, teicamas sekmes (4.-7.) klašu grupā bija 16 (43%)izglītojamiem,

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmā, kuri pabeidza 2024./25. mācību gada II semestri bija 92 izglītojamie.

- ļoti labas un teicamas sekmes (1.-3.) klašu grupā bija 17 (30 %) izglītojamiem,
- ļoti labas, teicamas un izcilas sekmes (1.-3.) klašu grupā bija 1 (1,8%) izglītojamiem,
- ļoti labas, labas, teicamas sekmes (1.-3.) klašu grupā bija 22 (40%) izglītojamiem,
- ļoti labas un teicamas sekmes (4.-7.) klašu grupā bija 9 (24%) izglītojamiem,
- ļoti labas, labas, teicamas sekmes (4.-7.) klašu grupā bija 12 (32 %) izglītojamiem,

2024./25 mācību gadā profesionālās ievirzes programmu (izglītības programmas kods 20V211001) sekmīgi pabeidza un profesionālās ievirzes izglītības apguves apliecinātošus dokumentus saņēma 7 izglītojamie.

- 2 izglītojamiem (28,5%) skolas noslēguma radošā darba vērtējums 10 balles (izcili),
- 2 izglītojamiem (28,5%) vērtējums 9 (teicami),
- 3 izglītojamiem (43%) vērtējums 8 (ļoti labi).

3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”
izvērtēts 2024./2025. m.g.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze	Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Ar Alūksnes pašvaldības finansiālu atbalstu vienai skolotājai tika rasta iespēja pabeigt pedagoģiskās pilnveides kursus, lai varētu turpināt darbu atbilstoši prasībām	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze	Pedagogi papildina izglītību profesionālās pilnveidesursos, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (36 stundas trīs gados). Skolas administrācija seko VIIS pieejamajos reģistros.	Izstrādāt katram pedagogam profesionālās pilnveides grafiku.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Dokumentu analīze	Pedagogu noslodzi nosaka katram mācību gadam, par iespējamo - informējot	Ievērojot likumdošanu, turpmāk informēt uz 1. augustu.

		<p>pedagogu maijā, pedagoģiskās padomes sēdē, izdarot korekcijas uz jaunā mācību gada sākumu.</p> <p>Pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtība ir noteikta skolas normatīvajā aktā "Pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtība", ir izveidota komisija.</p>	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Dokumentu analīze; salīdzinošā analīze; novērojums	Pedagogi sadarbojas priekšmetu jomu ietvaros. Savstarpēji konsultējas par aktuālām tēmām, dalās pieredzē.	

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
1.1.	<p>Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” Izglītības iestādes audzēkņu sniegums programmu starpposma un noslēguma pārbaudījumos.</p>	<p>Audzēkņiem tiek nodrošinātas iespējas kvalitatīvi apgūt mācību saturu, lai pakāpeniski uzlabotos viņu sniegums mācību procesā un noslēguma pārbaudījumos. Tiek veicināta mērķtiecīga izaugsme un stabils mācību rezultātu līmenis, kas atbilst profesionālās ievirzes programmu prasībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noslēguma radošie darbi 2024./2025. m.g. vērtēti 8–10 ballēs. • 28,5% absolventu – “izcili”, 28,5% – “teicami”, 43% – “ļoti labi”. • Mācību gada laikā sekmju dinamika stabila un pozitīva gan 1.–3., gan 4.–7. klašu grupās (uzlabojies ļoti labo sekmju īpatsvars).
1.2.	<p>Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” Audzēkņu dalība un sasniegumi valsts konkursos, audzēkņu darbu virzīšana uz nākamajām konkursa kārtām.</p>	<p>Audzēkņi tiek mērķtiecīgi sagatavoti piedalīties konkursos valsts un reģionālā līmenī, veicinot viņu radošo izaugsmi un spēju prezentēt savus darbus plašākā vidē. Plānots nodrošināt sistemātisku darba procesu, kas audzēkņiem ļauj sekmīgi pārstāvēs skolu dažādās mākslas jomas aktivitātēs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024./25. m.g. piedalīšanās Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu Valsts konkursā “Restaurācija”; uz 2. kārtu izvirzīti 2 audzēkņu darbi. • Iegūtas godalgotas vietas konkursos: 1 godalgota vieta konkursā “Sadzīves aina pilsētā”. • Skola piedalījies vairākos nacionāla mēroga konkursos: “Gaujas mozaīka”, “Priekules Ikars”, J. Vītola konkurss, StaroJums u.c. Audzēkņu darbi izstādīti Vidzemes un Rīgas skatēs. • Jauniešu interešu izglītības grupas darbi novērtēti ar I pakāpi Vidzemes posmā, darbi izstādīti Rīgā, VEF Kultūras pilī.
2.	<p>Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.</p>	<p>Skolā tiek uzturēta vide, kurā ikvienam audzēknim ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā. Tiek nodrošināti pedagoģiski risinājumi, kas sekmē dažādu audzēkņu vajadzību ievērošanu un iekļaujošas kultūras praksē īstenošanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā nodrošināta vienlīdzīga piekļuve mācību procesam visiem izglītojamajiem (nav fiksēti diskriminācijas gadījumi). • Nodarbību plānošana pielāgota izglītojamo vajadzībām (t.sk. konsultācijas, individuāls darbs). • Atbilstoši vērojumiem un diskusijām – iekļaujoša vide īstenota konsekventi.

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
3.	Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” Audzēkņu iesaiste mācību procesā un aktīvajās mācīšanās metodēs.	Mācību process tiek organizēts tā, lai audzēkņi būtu aktīvi iesaistīti radošās un praktiskās darbībās, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes. Tiek veicināta patstāvīga darbošanās un izpratne par mākslas procesiem, nodrošinot motivējošu un mūsdienīgu mācību vidi.	Regulāra (katru semestri) stundu vērošana liecina par augstu iesaisti praktiskajās darbībās un radošajos procesos. • Veiktas stundu organizācijas korekcijas, kas uzlaboja izglītojamo labbūtību un iesaisti. • Metodiskajā darbā popularizēti labās prakses piemēri, kas sekmē audzēkņu aktīvo iesaisti.
4.	Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” Pedagogu dalība profesionālās pilnveides aktivitātēs un metodiskajās apvienībās.	Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās zināšanas un praksi, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un izmantotu aktuālas metodes mākslas izglītībā. Tiek sagaidīts, ka pedagogi aktīvi iesaistās sadarbībā un pieredzes apmaiņā skolas un nozares līmenī.	Visi pedagogi atbilstoši normatīvajām prasībām pilnveidojuši profesionālās kompetences (36 h/3 gados). • Notikusi aktīva metodiskā sadarbība skolā, stundu vērošana, pieredzes apmaiņa. • Vienai skolotājai nodrošināta pedagoģiskās kvalifikācijas pilnveide ar pašvaldības atbalstu. • Pedagogu profesionālā darbība atbilst normatīvajām prasībām.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	NAV	

2. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	NAV	

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	2024./25. mācību gadā Mākslas skolas izglītojamie piedalījās Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu Valsts konkursā par tēmu “Restaurācija” Pirmā kārtā noritēja skolā, uz II kārtu tika nosūtīti 2 izglītojamo darbi.
Radošā pašizpaušme	2024./25. mācību gadā Alūksnes Mākslas skolas profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu izglītojamie piedalījās dažādos radošos konkursos. <ul style="list-style-type: none"> • mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot “Sadzīves aina pilsētā”- 3 izglītojamie, no tiem 1 godalgota vieta • Ķekavas novadpētniecības muzeja rīkotajā karikatūru konkursā “Latviešu sakāmvardi un parunas”- 4 izglītojamie • 53. starptautiskā bērnu mākslas izstādei –konkursam aizsūtīti 2 izglītojamo darbi • “Priekules Ikars”- iesniegti 2 izglītojamo darbi • konkursam “Gaujas mozaika” –iesniegti 6 izglītojamo darbi • Jāzepa Vītola mūzikas konkurss – 7 izglītojamo darbi • Līvānu stikla un amatniecības centra rīkotajam jauniešu radošo darbu konkursam “Stikla iecere”- 8 izglītojamo darbi
Citi sasniegumi	Interesešu izglītības programmu dalībnieki piedalījās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “StaroJums” novada un Vidzemes posmā. Jauniešu interesešu izglītības grupas darbi tika novērtēti ar I pakāpi un izstādīti Rīgā, VEF Kultūras pilī. Grupa Jauniešu un pedagogi bija šo svētku dalībnieki.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Alūksnes Mākslas skolas padome iesaka turpināt pilnveidot mācību vidi, veicinot radošumu un jaunrades prasmju attīstību skolēnu vidū. Tāpat ieteicams stiprināt sadarbību ar vietējo kopienu un kultūras institūcijām, lai veidotu noturīgu un mūsdienīgu izglītības politiku mākslas jomā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana

- Turpināt pilnveidot izglītības programmu saturu, lai tas atbilstu skolēnu individuālajām spējām, mūsdienu radošajām un digitālajām prasmēm.
- Veicināt starpdisciplināru mācīšanos.

Pedagogu profesionālā pilnveide

- Turpināt nodrošināt regulāru pedagogu tālākizglītību digitālo rīku izmantošanā, kompetenču pieejas īstenošanā un jaunākajās mākslinieciskās izglītības metodēs.
- Veidot sadarbības tīklu starp līdzīgām izglītības iestādēm, lai dalītos pieredzē un labajā praksē.

Skolēnu iesaistes un motivācijas veicināšana

- Turpināt attīstīt personalizētas mācīšanās pieejas, kas veicina skolēnu pašizpaušmi un atbildību par mācību procesu.
- Rīkot radošās darbnīcas un izstādes, stiprinot skolēnu piederības sajūtu skolai un vietējai kopienai.

Sadarbība ar sabiedrību un pašvaldību

- Veicināt sadarbību ar kultūras un mākslas institūcijām, vietējiem uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām, lai radītu kopīgus projektus.
- Rosināt pašvaldības atbalstu infrastruktūras un aprīkojuma modernizācijai.

Ilgspējīga un iekļaujoša izglītība

- Turpināt nodrošināt, lai mācību vide būtu droša, iekļaujoša un pielāgota dažādām vajadzībām.
- Ievērot ilgtspējas principus – resursu taupīšanu, vides apziņas veidošanu un zaļo iniciatīvu ieviešanu.

Izglītības iestādes vadītāja: Ilze Egle

