



## Alūksnes Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Juridiskā adrese: Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne, Alūksnes novads, LV 4301

Alūksnē, dokumenta datums ir pēdējā pievienotā  
droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta KUPČA

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Profesionālās ievirzes programma „Vizuāli plastiskā māksla”	20V 211001		P-12017	2015.08.07.	82	77
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā (4-6 gadi)” zīmēšana, gleznošana	AK030100				22	23
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā (4-6 gadi)” veidošana	AK030600				16	18
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmklasniekiem (7gadīgie)”	AK030100				18	20
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla sākumskolas vecumā (2.-6. klase)”	AK030100				8	9
Interesešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla jauniešiem (7.-12.kl.)”	AK030100				8	12

Interesu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla” pieaugušajiem”	AK030100				6	6
---	----------	--	--	--	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

5 izglītojamie izmanto akadēmisko mācību gadu. Pamatojums-veselības problēmas vai liela kopējā mācību slodze (vispārējās izglītības iestādē vai apmeklējot vienlaicīgi mūzikas skolu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav paredzēts	Nepieciešamības gadījumā ir iespēja izmantot IP atbalsta personālu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – radoša, mūsdienīga, tradīcijām bagāta, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas profesionālās ievirzes izglītības un plašas vizuāli plastiskās mākslas interešu izglītības ieguves vieta visām paaudzēm, mākslinieciski radošo garu rosinoša, vizuāli estētiska, sakārtota un uzturēta vēsturiskā kultūrvidē - renovētā Alūksnes Vecās jeb Ezermalas pils ēka un tās apkārtnē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Alūksnes Mākslas skolas izglītojamo ir radošs, mērķtiecīgs, izprot un spēj praktiski pielietot skolā apgūtās zināšanas un iemaņas, izprot kultūras vērtības, spēj spriest un analizēt norises mākslā, kultūrā, sabiedrībā, ir sava novada un valsts patriots.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. **Radošums**- būt atvērtiem un motivētiem jaunām idejām, domāšanai, būt elastīgiem un gataviem pārmaiņām.

2.3.2. **Profesionālisms**- sava priekšmeta, pedagogijas un saskarsmes pārzināšana.

- 2.3.3. **Sadarbība**- visu līmeņu mācību un audzināšanas procesā iesaistīto personu (izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki, sabiedrība, kultūras iestādes) konstruktīva komunikācija mērķu sasniegšanai.
- 2.3.4. **Attīstība**-būt nepārtrauktā procesā, pilnveidojot mācību vidi, paplašinot piedāvājumu, pilnveidojot profesionālās zināšanas un pašizpaušmes formas.
- 2.3.5. **Kvalitāte** - mācību procesa, rezultāta, mācību vides pieejamības un piedāvājuma augsta kvalitāte.
- 2.3.6. **Labbūtība**- fiziska un garīga labsajūta skolas vidē darbiniekiem, izglītojamiem un apmeklētājiem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Psiholoģiskās labklājības un emocionālās drošības stiprināšana:</p> <p>1. Nodrošināt mācību uzdevumu un kritēriju pārskatāmību katrai klasei un izglītojamam individuāli, paplašinot skolas tīmekļa vietnes vadības sistēmas funkcijas un ieviešot skolas tīmekļa vietnē e-klasi un opciju "Mans profils", kurā tiek veikta izglītojamā un pedagoga saziņa, izglītojamam veidojot individuālu atgriezenisko saiti ar katra mācību priekšmeta pedagogu.</p> <p>2. Izstrādāt un ieviest sistēmu klašu audzinātāju darba uzlabošanai un plānošanai izvirzītās audzināšanas darba prioritātes rezultātu sasniegšanai.</p> <p>3. Izstrādāt skolas ētikas kodeksu, kas ietver ētikas normas izglītojamiem un skolas darbiniekiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Paplašināt skolas tīmekļa vietnes vadības sistēmas funkcijas un ieviest skolas tīmekļa vietnē e-mācību vidi, nodrošinot piekļuvi ar opciju "Mans profils".</p> <p>2. Sistematizēt klašu audzinātāju darbu izvirzīto prioritāšu sasniegšanai.</p> <p>3. Psiholoģiskā un emocionālā klimata stiprināšanai noteikt izglītības iestādē ievērojamās ētikas un uzvedības normas.</p>	<p>1. <u>Sasniegts.</u> Tika paplašinātas skolas tīmekļa vietnes vadības sistēmas funkcijas un skolas tīmekļa vietnē ieviesta e-mācību vide, nodrošinot piekļuvi ar opciju "Mans profils".</p> <p>2. <u>Sasniegts.</u> Klašu audzinātājiem ir reglamentēti darba pienākumi un mācību gada audzināšanas darba prioritātes.</p> <p>3. <u>Sasniegts.</u> Nepieciešamības gadījumos ir iespējams norādīt uz konkrētiem komunikācijas vai uzvedības normu pārkāpumiem iestādē.</p> <p>4. <u>Sasniegts.</u> Mācību procesā tiek diagnosticēti talantīgie un mērķtiecīgie izglītojamie, kuriem pedagogi izvirza augstākas darbu izpildes prasības, virza dalībai konkursos.</p>

<p>4. Stiprināt atbalstu izcilības un talantu attīstībai, izstrādāt un ieviest sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamiem.</p>		<p>Izglītojamie par “teicamām un ļoti labām” un “ļoti labām un labām” sekmēm, kā arī par sasniegumiem ārpusskolas konkursos tiek apbalvoti ar atzinības rakstiem, balvām naudas izteiksmē, noslēdzot katru mācību gada semestri.</p> <p>Interesešu izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla” jauniešiem un skolas bijušiem absolventiem papildus tiek dota iespēja sagatavoties turpmākās izglītības ieguvei ar mākslu saistītās jomās.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. I semestrī uzsākt e- mācību vides izstrādi un lietošanu testa režīmā. II semestrī uzsākt praktisku e- mācību vides pielietošanu praksē.</p> <p>2. Izstrādāt normatīvu klases audzinātāju darba organizēšanai.</p> <p>3. Izstrādāt normatīvu, kas ietver ētikas normas Alūksnes mākslas skolā.</p> <p>4. Izstrādāt vadlīnijas darbā ar talantīgiem izglītojamiem.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>1. I semestrī tika uzsākta e- mācību vides izstrāde un lietošana testa režīmā.</p> <p>II semestrī tika uzsākta praktiska e- mācību vides pielietošanu praksē.</p> <p>2. <u>Sasniegts.</u></p> <p>Izstrādāts un skolas pedagoģiskajā padomē pieņemts normatīvs “Audzināšanas darba vadlīnijas un kārtība Alūksnes Mākslas skolā”.</p> <p>3. <u>Sasniegts.</u></p> <p>Izstrādāts un skolas pedagoģiskās padomes sēdē pieņemts “Alūksnes Mākslas skolas ētikas kodekss”</p> <p>4. <u>Sasniegts.</u></p> <p>Izstrādāts un skolas pedagoģiskajā padomē pieņemts iekšējais normatīvs “Vadlīnijas</p>

		darbā ar talantīgiem izglītojamiem”.
--	--	--------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes e-mācību vides pilnveidošana mācību un metodiskā darba uzlabošanai, atgriezeniskās saites stiprināšanai.	a) kvalitatīvi Nodrošināt kvalitatīvu e-mācību vides pielietošanu visos mācību priekšmetos, to skaitā mācību uzdevumu un izglītojamo izpildīto darbu savlaicīgu iesniegšanu, iesaistot informācijas aprītē izglītojamo vecākus.	
	b) kvantitatīvi Mācību uzdevumu satura monitorings 2x semestrī. Izglītojamo iesniegto izpildīto mācību darbu analīze 2x semestrī.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam ir izvirzīti kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Tie nosaka kādi izglītojamo mācību rezultāti tiek sagaidīti katra mācību posma ( mācību priekšmeta ) noslēgumā. Ir izstrādāta kārtība skolas noslēguma darba vērtēšanai.	Turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas darbu, akcentējot izglītojamajiem saprotamu mācību mērķu un sasniežamo rezultātu definēšanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanu.
Katru gadu skola apkopo un analizē datus un informāciju, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Tiek noteikti un īstenoti atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams konsultāciju veidā.	Turpināt metodisko materiālu sistematizēšanu un uzkrāšanu skolas e-vidē, izglītojamo pašvadīta mācību procesa iedzīvināšanai. Papildināt māksliniecisko un amatniecisko prasmju apguves uzdevumus, iekļaujot dizaina domāšanu.

Izglītojamie piedalās nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā valsts konkursa 1. kārtā, izvirzot pārstāvjus nākamajai kārtai. Vairāki pedagogi veiksmīgi atbalstījuši izglītojamus pilnveidot savus talantus un gūt augstākus sasniegumus nekā iepriekš piedaloties dažādu rīkotāju konkursos.	Pilnveidot mācību procesa dažādošanu ar radošiem starppriekšmetu projektiem, kas sekmē izglītojamo spējas analītiski un radoši domāt, pieņemt lēmumus un realizēt idejas sasniedzot augstus rezultātus.
---	---

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē –administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par šiem jautājumiem. Anketēšanas dati apliecina, ka ksenofobija, diskriminācija, vai cita veida neiecietība nav sastopama.	Veidot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību kopumu vienlīdzības un iekļaušanas principu realizāciju izglītības procesā.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamības nodrošināšanu. Iestādē tiek nodrošināta izglītības programmu pieejamība, materiāli tehniskā pieejamība, vides pieejamība.	Turpināt pilnveidot izglītības pieejamības iespējas sadarbībā ar pašvaldību.
Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē. Izglītojamiem tiek piedāvātas iespējas izmantot akadēmisko mācību pārtraukumu vai turpināt apguvi interešu izglītības programmās.	Turpināt preventīvus pasākumus mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

### 3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki), tās izprot noteikumu nozīmi, tos ievēro. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek ikgadēji pārskatīti. Visi izglītības iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, kā arī izprot savu lomu izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties	Normatīvu izmaiņas gadījumos, sekot iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizācijai skolas tīmekļa vietnē.

ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst nepieciešamo informāciju un datus, kas liecina, ka izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki iestādē un tās teritorijā jūtas fiziski droši. Izvērtējot fizisko drošību iestādē, īpašas riska zonas un vietas, kurās starp izglītojamiem varētu notikt mobings vai fiziskais apdraudējums, nav konstatētas. Izglītojamiem un darbiniekiem ir zināma rīcības kārtība fiziska apdraudējuma gadījumā. Iestādē ir ugunsdrošības un apsardzes signalizācija. Papildus drošību iestādē nodrošina trauksmes poga apsardzes darbinieku izsaukšanai fiziska apdraudējuma gadījumā no iestādei nepiederošas personas.	Fiziskās drošības nostiprināšanai veikt monitoringu izglītojamo vidū, lai savlaicīgi novērstu iespējamus riskus. Veikt aptaujas anketēšanu.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde reizi gadā iegūst nepieciešamo informāciju un datus, kuri apliecina, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga situāciju, lai nodrošinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem gan izglītības iestādē, gan digitālajā vidē. Klašu audzinātāji ir veikuši pārrunas ar izglītojamiem un tiem ir zināma rīcības kārtība emocionālā apdraudējuma gadījumā.	Emocionālās drošības nostiprināšanai veikt monitoringu izglītojamo vidū, lai savlaicīgi novērstu iespējamus riskus. Veikt aptaujas anketēšanu.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.	Turpināt tradīcijas, kas veicina piederības un kopienas izjūtu: Organizēt izglītojamiem izglītojošus braucienus vasaras prakses ietvaros un izstāžu apmeklējumus. Organizēt pedagogiem pieredzes apmaiņas braucienus, izstāžu apmeklējumus.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir atbilstošs mākslas izglītības programmas īstenošanai, nodrošinot daudzveidīgas un plašas iespējas dažādot mācību uzdevumus, apgūt jaunu tehnoloģiju jēgpilnu lietošanu izglītojamajiem	Nepieciešamības gadījumā papildināt materiāltehniskos resursus.



<p>un pedagogiem. Izglītības iestādes vadība regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām, ievērojot visu pedagoģu vajadzības. Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota, atbilstoša izglītības programmas saturam un izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Plānojot nākamā gada budžetu, tiek apzinātas aktuālās resursu papildināšanas vajadzības.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīvs darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums, pieejams ikvienam pedagogam viņu nodarbībās. Resursi un iekārtas tiek mērķtiecīgi un jēgpilni izmantotas izglītības programmu īstenošanai, attālinātam mācību procesam, elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, u.c.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, ko veic novada pašvaldības IT nodaļa. IKT iegāde tiek izvērtēta un pamatota, konsultējoties ar nozares speciālistiem. Pedagoģi regulāri pilnveido savu kompetenci, veicina izglītības programmu saturs pilnveidi.</p>	<p>Izmantot iespējas regulāri atjaunināt tehnoloģijas, sekojot jaunumiem tehnoloģiju attīstībā. Piemēram, tehniski uzlabot to veiktspēju, atjaunot programmatūru u.c.</p>
<p>Pedagoģiem mācību procesā ir nodrošināta dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālo) izmantošana, kā arī tiek nodrošināts atbalsts iekārtu un resursus pielietošanā vai to sagatavošanā mācību darbam. Materiāltehnisko resursu racionāla izmantošana tiek izvērtēta. Resursi un to pieejamība nepieciešamības gadījumā tiek pārdalīta (piemēram, portatīvie datori no vienas telpas uz citu, no viena pedagoga citam), lai nodrošinātu izmantošanas efektivitāti.</p> <p>Izglītojamiem ir iespēja lietot esošos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām (saskaņojot ar pedagoģu).</p>	<p>Ir nepieciešams izstrādāt mācību programmu fotogrāfijas pamatu apguvei un iekļaut mācību procesā praktisko apmācību.</p>
<p>Izglītības iestādes ēka ir renovēts valsts nozīmes arhitektūras piemineklis un telpas ir iekārtotas atbilstoši mākslas skolas vajadzībām, respektējot ēkas un apkārtējās vides vēsturisko vērtību. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Mācību procesā tiek pilnībā nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums un temperatūra.</p>	<p>Veikt regulārus uzturēšanas, saglabāšanas un sakopšanas darbus ēkā, iekštelpās un apkārtējā teritorijā.</p>

<p>Izglītojamiem ir iespēja atstāt izglītības iestādes telpās individuālos mācību līdzekļus.</p> <p>Mācību telpas personālam un katram izglītojamam rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Telpas ir ērtas, estētiski iekārtotas, tīras un drošas.</p> <p>Pedagogiem ir atpūtas un darba telpas, kā arī ir atpūtas zonas izglītojamiem.</p> <p>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša, sakopta un estētiski iekārtota. Ir iespējama tās izmantošana mācību procesā (vasaras praksēs).</p>	
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022.gadā VKKF tika iesniegts projekta pieteikums "Alūksnes Mākslas skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana - foto studijas aprīkojums mācību priekšmeta "Grafika-grafiskais dizains" padziļinātai apguvei" un iegūts atbalsts 2500,- euro apmērā. Projekta pilnvērtīgai realizācijai tika piesaistīts Alūksnes Mākslas skolas līdzfinansējums 2003,08 euro apmērā. Rezultātā tika iegādāta fotokamera, objektīvi, adapteri, fonu sistēmas, atstarotāji, studijas apgaismojums, kas ļaus paplašināt mācību priekšmeta "Grafika-grafiskais dizains" tēmas ar foto pamatu apguvi.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgtu sadarbības līgumu nav, bet izglītības iestāde sadarbojas ar PIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu, Mākslinieku savienību, biedrību "Ziemeļpils", Alūksnes muzeju izglītojošu projektu realizācijā, Veru mākslas skolu Igaunijā.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./ 2022. m.g.	2022./ 2023. m.g.	2023./ 2024. m.g.
<p>Savstarpējas cieņpilnas saskarsmes prasmju pilnveidošana mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Labjūtīgas saskarsmes prasmju pilnveidošana (pedagogs-izglītojamais), kas balstīta uz sarunu un dialogu.</p>	<p>Tolerances un iekļautības prasmju attīstīšana pret citādo kultūrā, līdzcilvēku dzīves veidā un ikdienā.</p>	<p>Attiekmes audzināšana mācību darba vides organizēšanas, uzturēšanas un sakopšanas jautājumos, respektējot individuālās vajadzības un sabiedriskās normas.</p>

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./ 2022.m.g. audzināšanas darba prioritātes tēmas realizāciju klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi veica ikdienas mācību procesa laikā, akcentējot uzmanību uz cieņpilnu komunikāciju ikdienā (pieklājīga sasveicināšanas, pateikšanās, lūgumi atbalsta sniegšanai gadījumos, kad tas nepieciešams, delikātu jautājumu apspriešana 1:1 starp pedagogu un izglītojamo sarunu un dialogu veidā).

Lai sistematizētu audzināšanas darbu un uzlabotu rezultativāti, mācību iestādē tika izstrādāti iestādes iekšējie normatīvi: “Alūksnes Mākslas skolas ētikas kodekss”, “Audzināšanas darba vadlīnijas un kārtība Alūksnes Mākslas skolā”.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### 7.1.1. Dalība konkursos:

#### Profesionālās ievirzes izglītības programmā:

- Valsts konkursā Vizuāli plastiskās mākslas profesionālās ievirzes izglītības iestādēm “Mākslas izstāde” uz II kārtu izvirzīti 2 individuālu autoru darbi: vecuma grupā 9-13 gadi – “Zirgs skrien pļavā” ( sk. A. Plauma), vecuma grupā 14-16 gadi “Deportācija”( sk. A. Vēliņa), vecuma grupā 14-16 gadi 1 izglītojamo grupas darbs “ Skapis” ( sk. I. Sliņķe).

- J. Vītola mūzika- vizuālās mākslas konkurss “Ziemeļblāzma”. Piedalījās 10 izglītojamie. Iegūtas – viena 1. vieta vecuma grupā 10-12 gadi, viena 1. vieta vecuma grupā 13-15 gadi (sk. A. Plauma, sk. R. Balane).

- bērnu un jauniešu radošo darbu konkursā “Mans tētis supervaronis” (Latvijas vīru biedrība). Piedalījās 1 izglītojamais. Iegūta viena pateicība (sk. R. Balane).

- E. Ozoliņam veltītais karikatūru zīmējumu konkurss “PA –smejies!” (Ķekavas novadpētniecības muzejs). Piedalījās 1 izglītojamais (sk.R.Balane).

- “Mūsu pasaule, mūsu nākotne.” Latvijas nacionālais muzejs sadarbībā ar Latvijas Banku. Piedalījās 38 izglītojamie. 19 autoru darbi izvirzīti Latvijas bankas un Latvijas Nacionālā mākslas muzeja ekspozīcijas veidošanai (sk.A.Vēliņa, R.Balane, sk.E.Salaka).

- Starptautiskā bērnu mākslas izstāde Korejas Republikā (Dienvidkorejas pilsēta Pjonteka (Pyeongtaek). Konkurss “Ģimene”. Piedalījās 2 izglītojamie (sk.A.Vēliņa, sk.R.Balane).

#### Interese izglītības programmā:

- Starptautiskās Aeronautikas federācijas (FAI - Federation Aeronautique Internationale) un Latvijas Aerokluba (LAK) Konkurss "RADI SAVU IDEĀLO LIDAPARĀTU". Piedalījās 6 izglītojamie. Iegūtas viena 1. un viena 2. vieta vecuma grupā 2004.-2007. gadā dzimušajiem (sk. R. Balane).

- J. Vītola mūzika- vizuālās mākslas konkurss “Ziemeļblāzma”. Piedalījās 2 izglītojamie. Iegūtas divas 2. vietas vecuma grupā 16-18 gadi (sk. A. Vēliņa).

- bērnu un jauniešu radošo darbu konkursā “Mans tētis supervaronis” (Latvijas vīru biedrība). Piedalījās 2 izglītojamie. Iegūta viena 3. vieta, 1 pateicība (sk. R. Balane).

- Aizputes Mākslas skola un Mārtiņa Freimaņa fonds.7. Mārtiņa Freimaņa konkurss “Dzīve kā košums! “Sapnis par mūziku. Piedalījās 6 izglītojamie. Iegūta viena 1. vieta un viena 3. vieta. (sk. R. Balane).

- Starptautiskā bērnu mākslas izstāde Korejas Republikā (Dienvidkorejas pilsēta Pjonteka (Pyeongtaek). Konkurss “Ģimene”. Piedalījās 1 izglītojamais (sk. E. Salaka).

- “Mūsu pasaule, mūsu nākotne.” Latvijas nacionālais muzejs sadarbībā ar Latvijas Banku. Piedalījās 2 izglītojamie. (sk.E. Salaka).

7.1.2. Izglītības programmu apguves izvērtējums 2021. / 2022.mācību gadā

#### 7.1.2.1. Programmas apguves rezultāti I semestri beidzot:

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā (izglītības programmas kods 20V 211 001) I semestri beidzot – 79 izglītojamie.

- ļoti labas un teicamas sekmes (1.-3.kl. grupā) – 5 izglītojamiem
- ļoti labas un teicamas sekmes (1.-5.kl. grupā)-12 izglītojamiem
- ļoti labas un teicamas sekmes, godprātīga attieksme pret mācību darbu un disciplīnu (1.-5.kl. grupā) - 8 izglītojamiem
- ļoti labas un labas sekmes, godprātīga attieksme pret mācību darbu un disciplīnu (6.-7.kl. grupā) - 3 izglītojamiem.

#### 7.1.2.2. Programmas apguves rezultāti II semestri beidzot:

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmā izglītības programmas kods 20V 211 001) II semestri beidzot – 77 izglītojamie.

- ļoti labas un teicamas sekmes (1.-3.kl. grupā) – 6 izglītojamiem
- labas un teicamas sekmes (1.-3.kl. grupā)- 8 izglītojamiem
- centība un izaugsme (3.kl.)- 1 izglītojamam, (4.-6.kl. grupā) -9 izglītojamiem
- izcilas un teicamas sekmes (5.kl.) - 1 izglītojamais
- labas un teicamas sekmes (4.-5.kl. grupā)- 3 izglītojamie

Kopā: 28 izglītojamie /36,36% no izglītojamo skaita/

- 2021./ 2022.m.g. Profesionālās ievirzes izglītības programmu 20V sekmīgi beidza un profesionālās ievirzes izglītību apguves apliecinājumus dokumentus saņēma 8 izglītojamie.

7.1.3. 2022.gada no 14.-18. februārim norisinājās Alūksnes Mākslas skolas akreditācijas process. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums saņemts 2022.gada 16. martā. No 4 vērtējamo jomu 12 kritērijiem komisija noteica kvalitātes vērtējuma līmeni 5 kritērijiem – “ļoti labi”, 7 kritērijiem- “labi”. Skola tika akreditēta līdz 2028. g.17.martam.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- Dalība konkursos un radošajos pasākumos veicina izglītības iestādes atpazīstamību, dalībnieku motivāciju uz jauniem sasniegumiem.
- Skolas akreditācijas process, piedaloties neatkarīgiem ekspertiem, liek apzināties stiprās un vājās puses, veicina izglītības iestādes darbības izaugsmi un pilnveidi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Kopējais izglītības programmas apguves līmenis vērtējams kā labs, jo 35,9 % izglītojamo sekmju gada vidējā atzīme ir bijusi "8" un augstāka.
- Turpmāk jārisina darbs ar mazāk sekmīgiem izglītojamiem (sadarbībā ar izglītojamo vecākiem), lai veicinātu sekmīgāku mācību procesa apguvi un augstākus rezultātus.