

Alūksnes Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Alūksnē, 2026. gada 30. oktobrī

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3
2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi 8
3. Elementu izvērtējums 20
4. Izglītības kvalitātes rādītāji 29
5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 32
6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi 33
7. Citi sasniegumi 34
8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā 35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Alūksnes Mākslas skola ir Alūksnes novada pašvaldības dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas vizuāli plastiskās mākslas jomā un nodrošina daudzveidīgas interešu izglītības iespējas dažādām vecuma grupām. Skola darbojas renovētajā Alūksnes Vecajā (Ezermalas) pilī – valsts nozīmes arhitektūras piemineklī, nodrošinot mūsdienīgu, estētisku un pieejamu mācību vidi.

Skolas prioritāte ir kvalitatīvas profesionālās ievirzes izglītības nodrošināšana, attīstot izglītojamo mākslinieciskās kompetences, radošo domāšanu un sagatavojot viņus turpmākām studijām mākslas, dizaina un radošo industriju jomā. Mācību process balstās uz profesionāliem mākslas izglītības principiem, pakāpenisku prasmju attīstību un kultūras vērtību izpratni.

Interešu izglītības programmas papildina profesionālās ievirzes izglītības piedāvājumu, nodrošinot iespēju bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem attīstīt radošās spējas, iepazīt vizuālās mākslas daudzveidību un, nepieciešamības gadījumā, sagatavoties mācību uzsākšanai profesionālās ievirzes programmā vai turpināt pilnveidot savas prasmes pēc tās absolvēšanas.

Misija – attīstīt bērnu un jauniešu radošo potenciālu, veidojot stabilus pamatus turpmākai mākslinieciskajai un profesionālajai izaugsmei, iestājoties par kultūras vērtību saglabāšanu un attīstot daudzveidīgu kultūras vidi Alūksnes novadā un Latvijas kultūras telpā.

Vīzija – radoša, mūsdienīga, tradīcijām bagāta un uz mērķtiecīgu izaugsmi orientēta skola, kas ir konkurētspējīgas profesionālās ievirzes un interešu izglītības ieguves vieta visām paaudzēm un darbojas vēsturiskajā Vecajā pilī – nozīmīgā kultūrvēsturiskās apbūves vidē.

Vērtības – radošums, profesionālisms, sadarbība, nepārtraukta attīstība, kvalitāte, cieņa un atbalstoša mācību vide.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Programmas absolventi**
Profesionālās ievirzes programma „Vizuāli plastiskā māksla”	20V211001	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	18	18	10
Profesionālās ievirzes programma „Vizuāli plastiskā māksla II”	20V211011	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	78	74	-
Interešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā (4-6 gadi)” zīmēšana, gleznošana	AK030100	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	12	18	-
Interešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecumā (4-6 gadi)” veidošana	AK030600	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	11	20	-
Interešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla pirmklasniekiem (7gadīgie)”	AK030100	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	9	15	-
Interešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla sākumskolas vecumā (2.-6. klase)”	AK030100	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	2	9	-
Interešu izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla jauniešiem (7.-12.kl.)”	AK030100	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	1	7	-

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Programmas absolventi**
Interešu izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla pieaugušajiem"	AK030100	Ojāra Vācieša iela 2, Alūksne	6	11	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls un izglītojamo skaits		
	Dzīvesvietas maiņa, turpina programmas apguvi cita novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits	Cits iemesls, izglītojamo skaits	Turpina programmas apguvi citā Alūksnes novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits
20V 211001	1	0	0
20V 211011	2	6	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Māksla	Vizuāli plastiskā māksla jauniešiem	13 - 21 gadi	7	Anita Vēliņa, Rita Balane	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O.Vācieša iela 2	Interešu izglītības mērķdotācija
Māksla	Vizuāli plastiskā māksla sākumskolas vecumā 2.-6.kl	8 - 12 gadi	9	Alise Krajeviča	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O.Vācieša iela 2	Interešu izglītības mērķdotācija
Māksla	Vizuāli plastiskā māksla pirmklasniekiem	6 - 7gadi	15	Elita Salaka	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O.Vācieša iela 2	Interešu izglītības mērķdotācija
Māksla	Pirmsskolas zīmēšanas klase	4 - 6 gadi	18	Alise Krajeviča	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O.Vācieša iela 2	Vecāku finansējums
Māksla	Pirmsskolas veidošanas klase	4 - 6 gadi	20	Uģis Puzulis	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O.Vācieša iela 2	Vecāku finansējums
Māksla	Vizuāli plastiskā māksla pieaugušajiem		11	Anita Vēliņa	Publisks	Alūksnes Mākslas skola, O.Vācieša iela 2	Pašfinansējums

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	8	Pedagogu sastāvs ir stabils un nodrošina visu profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanu. Pedagogiem ir atbilstoša profesionālā un pedagoģiskā kompetence; vairākiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, diviem pedagogiem – maģistra grāds.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Profesionālās darbības kvalitātes pakāpe piešķirta 50% skolas pedagogu.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav	Pedagogu ilgstošu vakanču nav; izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu sastāvs ir nodrošināts.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	-	Skolā nav atsevišķa atbalsta personāla; nepieciešamības gadījumā iespējams izmantot Alūksnes novada Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistu pakalpojumus.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
1**. Nodrošināt skolas ilgtspējīgu attīstību un kvalitatīvu profesionālās ievirzes mākslas izglītību.**	a) kvalitatīvi: Nodrošināta pēctecīga pāreja uz pilnveidoto profesionālās ievirzes izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla II", īstenojot jauno mācību saturu atbilstoši pārejas posmam. Īstenota sistēmiska skolas darbības pašvērtēšana, lēmumu pieņemšanā izmantojot mācību sasniegumu, mācību stundu vērojumu un izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju datus. Pašvērtēšanas procesā iesaistīta Skolas padome. Veicināta izglītojamo profesionālā un radošā izaugsme, nodrošinot individuālu pedagogu atbalstu, iespējas piedalīties mākslas konkursos un publiski prezentēt savus darbus.	Sasniegts	Prioritārais mērķis 2025./2026. mācību gadā sasniegts atbilstoši attīstības plānā noteiktajam īstenošanas posmam. Nodrošināta pēctecīga pāreja uz pilnveidoto profesionālās ievirzes izglītības programmu, īstenota datos balstīta pašvērtēšana un veicināta izglītojamo profesionālā un radošā izaugsme. Turpmāk turpināma pāreja uz programmu "Vizuāli plastiskā māksla II" līdz tās īstenošanai visās mācību grupās, kā arī sistemātiska izglītības kvalitātes rādītāju uzraudzība un izvērtēšana.
	b) kvantitatīvi:		

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
	• Veikta 1 ikgadējā izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja; tajā piedalījās 81 izglītojamais, 72 vecāki un 7 pedagogi. • Izglītojamie aktīvi piedalījās Latvijas un starptautiska mēroga mākslas konkursos, tostarp vismaz 3 reģionāla, valsts vai starptautiska mēroga konkursos, sasniedzot attīstības plānā noteikto rezultatīvo rādītāju. • Profesionālās ievirzes izglītības programmu sekmīgi absolvēja 10 izglītojamie; 6 absolventiem (60%) noslēguma radošais darbs novērtēts ar 8–10 ballēm.		
2. Attīstīt mūsdienīgu, uz izglītojamo vērstu mācību procesu.	a)kvalitatīvi: Mācību process īstenots mērķtiecīgi un uz izglītojamo vērsti, nodrošinot individuālu pieeju, daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu un atgriezenisko saiti. Mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu specifikai integrēti digitālie rīki un profesionālā programmatūra, pilnveidots mācību saturs priekšmetā "Mediju pamati", savukārt skolas e-vide izmantota mācību procesa organizēšanai un atbalstam.	Sasniegts	Prioritārais mērķis 2025./2026. mācību gadā sasniegts. Mācību process īstenots mērķtiecīgi un uz izglītojamo vērsti, nodrošinot individuālu pieeju, daudzveidīgas mācību metodes, atgriezenisko saiti un digitālās vides izmantošanu atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Sistemātiski īstenota karjeras izglītība, 4.–7. klašu izglītojamajiem nodrošinot iespēju iepazīt dažādas profesionālās mākslas un dizaina

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
	Karjeras izglītība mērķtiecīgi īstenota 4.–7. klašu posmā, katru gadu iepazīstinot izglītojamos ar dažādām profesionālās mākslas un dizaina izglītības iestādēm. 2025./2026. mācību gadā skolā viesojās Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas audzēkņi un pedagogi, iepazīstinot ar izglītības iespējām skolā, un divus mēnešus Alūksnes Mākslas skolā bija apskatāma izstāde par skolas izglītības piedāvājumu un nodaļām. Izglītojamie apmeklēja arī Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu "Saules skola", iepazīstot mācību vidi un tiekoties ar audzēkņiem un pedagogiem. Mācību un audzināšanas procesā veicināta izglītojamo atbildība, cieņpilna sadarbība un piederības sajūta skolai un novadam.		tālākizglītības iespējas. Pedagogu profesionālā pilnveide īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas attīstības vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot arī iekļaujošās izglītības kompetenču pilnveidei. Turpmāk turpināma izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana, kā arī pilnveidojama karjeras izglītības informācijas aprite, lai izglītojamie un vecāki labāk atpazītu un izmantotu skolas sniegto informāciju par tālākizglītības iespējām.
	b)kvantitatīvi: • 2025./2026. mācību gadā analizētas 15 mācību stundu/nodarbību vērošanas lapas. Visās 15 vērotajās stundās mācību uzdevumi, saturs un metodes bija atbilstoši izglītojamo vecumam un sagatavotībai, pedagogi motivēja izglītojamos, kā arī tika konstatēta veiksmīga pedagoga un izglītojamo sadarbība un individuāla pieeja.		

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
	14 no 15 stundām izmantotās mācību metodes un paņēmieni pilnībā atbilda mērķu sasniegšanai, 13 no 15 stundām mērķi un uzdevumi bija skaidri definēti un sasniegti, bet 12 no 15 stundām bija vērojama atgriezeniskā saite. • Izglītojamo aptaujā 90,1% respondentu norāda, ka mācību uzdevumi ir skaidri un saprotami, 88,9% – ka pedagogi darba procesā sniedz ieteikumus darba uzlabošanai, bet 81,5% izprot pedagogu sniegtos skaidrojumus. • Pedagogu aptaujā 85,7% respondentu norāda, ka mācību procesā definē sasniedzamos rezultātus, un 85,7% – ka izmanto aktīvās un pašvadītās mācīšanās metodes. • Karjeras izglītībā īstenota 1 profesionālās mākslas un dizaina izglītības iestādes prezentācija/viesošanās skolā un 1 izglītojamo pieredzes vizīte profesionālās izglītības iestādē, pārsniedzot attīstības plānā noteikto rādītāju – vismaz 1 ekskursija vai 1 prezentācija gadā. Divus mēnešus skolā bija apskatāma arī Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas izstāde par tās izglītības piedāvājumu.		

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
	• 100% pedagogu ir izpildījuši normatīvajos aktos noteiktās profesionālās kompetences pilnveides prasības, pilnveidojot profesionālās zināšanas dažādās ar mācību saturu un izglītības kvalitāti saistītās jomās. 3 pedagogi pilnveidojuši kompetenci iekļaujošās izglītības īstenošanā, jau 2025./2026. mācību gadā sasniedzot un pārsniedzot attīstības plānā līdz 2027./2028. mācību gadam noteikto rādītāju – vismaz 2 pedagogi.		
3. Veidot iekļaujošu, drošu un atbalstošu izglītības vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību un nodrošina atbalstu atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	a) kvalitatīvi: Skolā mērķtiecīgi veidota droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide, regulāri izvērtējot izglītojamo labbūtību un drošību un pašvērtēšanā izmantojot izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju rezultātus. Mācību procesā nodrošināta individuāla pieeja un atbalsts atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības, izglītojamo labbūtības un pozitīvās disciplīnas jautājumos, stiprinot vienotu pieeju drošas un atbalstošas mācību vides veidošanai.	Sasniegts	Prioritārais mērķis 2025./2026. mācību gadā sasniegts. Aptauju rezultāti apliecina, ka skolā ir droša, atbalstoša un izglītojamo labbūtību veicinoša vide. Nodrošināta regulāra skolas vides un labbūtības izvērtēšana, iegūtos datus izmantojot turpmākās darbības plānošanai. Pedagogu profesionālā kompetence iekļaujošās izglītības jomā pilnveidota atbilstoši attīstības plānā noteiktajam. Turpmāk pilnveidojama vienota pedagogu izpratne un praktiskās prasmes atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar dažādām individuālajām vajadzībām.
	b) kvantitatīvi:		

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
	• Skolas vides, drošības un labbūtības izvērtēšanai veikta 1 ikgadējā aptauja, kurā piedalījās 81 izglītojamais (96,4%), 72 vecāki (85,7%) un 7 pedagogi (87,5%); visās respondentu grupās sasniegts attīstības plānā noteiktais vismaz 60% līdzdalības rādītājs. • 85,2% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši un labi, 87,7% zina, pie kā vērsties pēc palīdzības, bet 92,6% norāda uz cieņpilnu pedagogu attieksmi. • 90,3% vecāku vērtē, ka bērns skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, bet 91,7% atzinīgi vērtē skolas vidi kā piemērotu un iedvesmojošu. • 3 pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības īstenošanā, jau 2025./2026. mācību gadā sasniedzot attīstības plānā līdz 2027./2028. mācību gadam noteikto rādītāju – vismaz 2 pedagogi.		
4. Stiprināt skolas atvērtu un efektīvu pārvaldību, veicinot sadarbību ar izglītojamajiem,	a) kvalitatīvi:	Sasniegts	Prioritārais mērķis 2025./2026. mācību gadā sasniegts. Nodrošināta aktīva skolas izstāžu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
vecākiem, Skolas padomi un sadarbības partneriem, kā arī nodrošinot skolas darbības un izglītojamo sasniegumu publicitāti.	Nodrošināta atklāta un uz sadarbību vērsta skolas pārvaldība, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā iesaistot Skolas padomi, pedagogus, izglītojamos un vecākus. Veicināta sadarbība ar profesionālās mākslas un dizaina izglītības iestādēm un citiem sadarbības partneriem, paplašinot izglītojamo mācīšanās un profesionālās izaugsmes iespējas. Skolas darbība, izglītojamo radošie sasniegumi un izstāžu darbība regulāri popularizēta, stiprinot skolas atpazīstamību un tās lomu vietējā kultūras un izglītības vidē.		darbība, sadarbība ar vietējām kultūras institūcijām un profesionālās mākslas un dizaina izglītības iestādēm, kā arī regulāra skolas darbības un radošo sasniegumu publicitāte. Skolas jubilejas gads veicināja skolas atpazīstamību un tās lomas stiprināšanu vietējā kultūras un izglītības vidē. Pašvērtēšanas procesā nodrošināta augsta izglītojamo, vecāku un pedagogu iesaiste. Turpmāk turpināma sistemātiska sadarbības partnerību attīstīšana un skolas darbības publicitāte.
	b) kvantitatīvi: • 2025./2026. mācību gadā skolā īstenota aktīva izstāžu darbība – organizētas izglītojamo darbu izstādes gan skolas telpās, gan ārpus skolas, kā arī profesionālu mākslinieku darbu izstādes, pārsniedzot attīstības plānā noteikto minimālo rādītāju – vismaz 3 nozīmīgas izstādes gadā. • Īstenots sadarbības projekts ar Alūksnes Kultūras centru, kura ietvaros izglītojamo veidotie putnu objekti Lieldienu laikā eksponēti pilsētvidē. • Skolas jubilejas gadā nodrošināta regulāra skolas darbības, izstāžu, pasākumu un radošo sasniegumu publicitāte; skolas		

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
	norises vairākkārt atspoguļotas vietējos plašsaziņas līdzekļos. • Pašvērtēšanas aptaujā piedalījās 81 izglītojamais, 72 vecāki un 7 pedagogi; vecāku līdzdalība sasniedza 85,7%, pārsniedzot attīstības plānā noteikto vismaz 60% līdzdalības rādītāju. • 98,6% vecāku norāda, ka kopumā ir apmierināti ar Alūksnes Mākslas skolas darbību.		

Turpmāk apkopoti dati par izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi vērtējami kā labi, ļoti labi, teicami vai izcili.

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmā, kuri pabeidza 2025./2026. mācību gada I semestri bija 94 izglītojamie.

- ļoti labas un labas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 14 (15%) izglītojamiem,
- ļoti labas, labas un teicamas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 16 (17%) izglītojamiem,
- ļoti labas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 7 (7%) izglītojamiem,
- ļoti labas un teicamas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 26 (27%) izglītojamiem,
- teicamas un izcilas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 1 (1%) izglītojamiem.

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmā, kuri pabeidza 2025./2026. mācību gada II semestri bija 92 izglītojamie.

- ļoti labas un labas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 20 (22%) izglītojamiem,
- ļoti labas, labas un teicamas sekmes 1.-7 .klašu grupā bija 10 (11%) izglītojamiem,
- ļoti labas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 3 (3%) izglītojamiem,
- ļoti labas un teicamas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 23 (25%) izglītojamiem,
- teicamas un izcilas sekmes 1.-7. klašu grupā bija 2 (2%) izglītojamiem.

2025./2026. mācību gadā profesionālās ievirzes programmu (izglītības programmas kods 20V211001) sekmīgi pabeidza un profesionālās ievirzes izglītības apguves apliecinošus dokumentus saņēma 10 izglītojamie.

- 2 izglītojamiem (20%) skolas noslēguma radošā darba vērtējums 10 balles (izcili),
- 2 izglītojamiem (20%) vērtējums 9 (teicami),
- 2 izglītojamiem (20%) vērtējums 8 (ļoti labi).

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Sekmēt izglītojamo profesionālo un radošo izaugsmi, nodrošinot pēctecīgu pāreju uz profesionālās ievirzes izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla II" visās mācību grupās un turpinot programmas aprobāciju.	a) Kvalitatīvi Izglītojamajiem tiek nodrošināta pēctecīga profesionālo un radošo prasmju attīstība atbilstoši programmas "Vizuāli plastiskā māksla II" sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamie izprot mācību uzdevumu sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus un izmanto apgūtās zināšanas un prasmes radošajos darbos. Programmas aprobācijas gaitā mācību saturs un metodiskie risinājumi tiek pilnveidoti, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un vajadzības.
	b) Kvantitatīvi • 100% profesionālās ievirzes mācību grupu īsteno izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla II". • 100% mācību priekšmetu saturs un tematiskie plāni ir saskaņoti ar pilnveidotās programmas prasībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

	• Veikta programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana, izmantojot vismaz vienas ikgadējās pašvērtēšanas rezultātus, mācību sasniegumu analīzi un mācību stundu vērojumu datus. • Izglītojamie piedalās vismaz 3 reģionāla vai valsts mēroga mākslas konkursos, saglabājot attīstības plānā noteikto profesionālās un radošās izaugsmes rādītāju.
2. Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, spēju plānot, izvērtēt un pilnveidot savu darbu, mērķtiecīgi izmantojot atgriezenisko saiti, digitālos rīkus un skolas e-vidi.	a) Kvalitatīvi Izglītojamie mācību procesā arvien patstāvīgāk plāno un organizē savu darbu, izvērtē sasniegto rezultātu un izmanto pedagoga sniegto atgriezenisko saiti turpmākai darba pilnveidei. Izglītojamie atbilstoši mācību priekšmeta un uzdevuma specifikai patstāvīgi izmanto skolas e-vidi, digitālos rīkus un profesionālo programmatūru mācību uzdevumu izpildei, informācijas ieguvei un savu digitālo kompetenču attīstīšanai.
	b) Kvantitatīvi • vismaz 75% pedagogu mācību procesā regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, ko izglītojamie var izmantot sava darba pilnveidei; • 100% pedagogu izmanto skolas e-vidi, nodrošinot izglītojamajiem pieeju mācību uzdevumiem, paraugiem, prezentācijām un citiem mācību materiāliem; • mācību stundu vērojumos tiek izvērtēta izglītojamo aktīva iesaiste un pašvadītas mācīšanās prasmes — patstāvīga darba organizēšana, pašvērtējums un refleksija, ņemot vērā konkrētās stundas posmu un mācību priekšmeta specifiku; • digitālie rīki un profesionālā programmatūra tiek izmantota tajos mācību priekšmetos, kuros tā palīdz izglītojamajiem sasniegt mācību rezultātus un attīstīt digitālās prasmes.

3. Paplašināt bērnu un jauniešu iespējas attīstīt radošās prasmes un iepazīt daudzveidīgas mākslinieciskās tehnikas, veidojot un īstenojot radošo darbnīcu piedāvājumu.	a) Kvalitatīvi Radošo darbnīcu dalībniekiem tiek nodrošināta iespēja praktiskā darbībā iepazīt un izmēģināt daudzveidīgas mākslinieciskās tehnikas, attīstīt radošumu, praktiskās prasmes un interesi par mākslu. Darbnīcu saturs un metodiskie materiāli veidoti tā, lai tie būtu izmantojami dažādām dalībnieku vecuma un sagatavotības grupām.
	b) Kvantitatīvi • izstrādāti metodiskie materiāli 8 radošajām darbnīcām; • 2026./2027. mācību gadā īstenotas vismaz 2 radošās darbnīcas bērniem, jauniešiem un citiem interesentiem; • pēc īstenotajām darbnīcām izvērtēta dalībnieku iesaiste un atsauksmes, izmantojot tās turpmākā piedāvājuma pilnveidei.
4. Paplašināt izglītojamo iespējas apgūt un praktiski izmantot profesionālus digitālās grafikas rīkus, pilnveidojot mācību priekšmeta "Mediju pamati" tehnisko nodrošinājumu.	a) Kvalitatīvi Izglītojamajiem mācību priekšmetā "Mediju pamati" ir pieejams mācību uzdevumu veikšanai atbilstošs tehniskais nodrošinājums un profesionāla grafikas programmatūra, kas ļauj pilnvērtīgāk apgūt digitālās grafikas prasmes un īstenot radošos darbus digitālajā vidē.
	b) Kvantitatīvi • iegādāta 1 profesionālās grafikas darbam atbilstoša darba stacija;

	• iegādāta un mācību procesā izmantota licencēta CorelDRAW programmatūra mācību priekšmetā “Mediju pamati”.

Līdztekus 2026./2027. mācību gadam noteiktajiem prioritārajiem mērķiem skola turpina sistemātiski īstenot attīstības plānā noteiktos pastāvīgos un ikgadējos uzdevumus: izglītojamo labbūtības un piederības skolai monitoringu, karjeras izglītības pasākumus, izglītojamo profesionālās un radošās izaugsmes veicināšanu un dalību konkursos, izstāžu darbību, skolas publicitātes nodrošināšanu, sadarbību ar izglītības, kultūras un citām institūcijām, kā arī regulāru skolas darbības pašvērtēšanu un iegūto datu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" izvērtēts 2025./2026. mācību gadā

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā mācību stundu/nodarbību vērošanas mērķis bija iegūt datos balstītu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un izvērtēt, vai mācību process ir mērķtiecīgs, uz izglītojamo vērsts un atbilst profesionālās ievirzes mākslas izglītības specifikai. Vērošanā uzmanība tika pievērsta pedagoga un izglītojamo sadarbībai, izglītojamo motivēšanai un iesaistei, mācību metožu atbilstībai uzdevumam un izglītojamo vecumam un sagatavotībai, individuālās pieejas nodrošināšanai, atgriezeniskajai saitei un mācību procesa organizācijas kvalitātei.

Informācija par 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

2025./2026. mācību gadā analizētas 15 mācību stundu/nodarbību vērošanas lapas. Vērošanas rezultāti interpretēti, ņemot vērā profesionālās ievirzes mākslas izglītības specifiku – mācību uzdevumi lielākoties tiek īstenoti vairāku stundu ciklā (2–14 mācību stundas), tādēļ vienas 40 minūšu vērotās stundas ietvaros ne vienmēr ir novērojami visi mācību procesa posmi.

Vērošanas rezultāti liecina, ka mācību process kopumā ir mērķtiecīgi organizēts un vērsts uz izglītojamo vajadzībām un individuālo izaugsmi. Visās 15 vērotajās stundās mācību uzdevumi, saturs un metodes bija atbilstoši izglītojamo vecumam un sagatavotībai, pedagogi motivēja izglītojamos darbam, kā arī tika konstatēta veiksmīga pedagoga un izglītojamo sadarbība un individuāla pieeja. 14 no 15 stundām mācību metodes un paņēmieni pilnībā atbilda mērķu sasniegšanai, 13 no 15 stundām mērķi un uzdevumi bija skaidri definēti un sasniegti, bet 12 no 15 stundām bija vērojama atgriezeniskā saite.

Mācību mērķu formulēšana, izglītojamo vērtēšana, pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana un starppriekšmetu saikne vērtējama visa mācību uzdevuma cikla kontekstā. Ja vērota viena stunda no vairāku stundu uzdevuma, sasniedzamais rezultāts var būt formulēts iepriekšējā stundā, savukārt darba izvērtēšana un refleksija var būt paredzēta uzdevuma noslēgumā. Tādēļ šo elementu neesamība konkrētajā vērotajā stundā netiek interpretēta kā mācību procesa kvalitātes trūkums. Digitālā vide ir integrēta mācību procesa organizācijā visos mācību priekšmetos. Skolas izstrādātajā e-vidē izglītojamajiem ir pieejami mācību uzdevumi, paraugi un prezentācijas, kā arī izglītojamie tajā ievieto izpildīto darbu materiālus un darbu fotofiksācijas. Digitālo tehnoloģiju izmantošana pašā praktiskās darbības procesā tiek izvēlēta atbilstoši konkrētā mācību priekšmeta, uzdevuma un sasniedzamā rezultāta specifikai.

2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Mācību stundu vērojumi liecina par mērķtiecīgi organizētu un uz izglītojamo vērstu mācību procesu – pedagogi izvēlas izglītojamo vecumam un sagatavotībai atbilstošu mācību saturu un metodes, motivē izglītojamos, nodrošina veiksmīgu sadarbību un individuālu pieeju.
2. Pedagogu darba stiprā puse ir individuāls atbalsts un pozitīva mācību vide; turpmāk pilnveidojama izglītojamo aktīvāka iesaiste sava mācību procesa izvērtēšanā un refleksijā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.
3. Mācību procesa kvalitāte profesionālās ievirzes mākslas izglītībā vērtējama visa mācību uzdevuma cikla kontekstā, jo uzdevumi tiek īstenoti vairāku stundu garumā un vienas 40 minūšu stundas vērojums ne vienmēr ļauj fiksēt visus mācību procesa posmus, tostarp starppriekšmetu saikni, vērtēšanu un refleksiju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska mācību stundu vērošana pēc vienotiem kritērijiem. 2025./2026. mācību gadā analizētas 15 mācību stundu/nodarbību vērošanas lapas, iegūstot datus par mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantotajām metodēm, izglītojamo iesaisti, pedagoga un izglītojamo sadarbību, atgriezenisko saiti un individuālās pieejas	Pilnveidot stundu vērošanas un analīzes sistēmu, vērošanas kritērijos paredzot iespēju norādīt, ka konkrētais kritērijs nav attiecināms vai nav novērojams konkrētajā mācību stundas posmā, kā arī sistemātiski izmantot iegūtos datus

	nodrošināšanu. Iegūtie dati tiek analizēti, ņemot vērā profesionālās ievirzes mākslas izglītības specifiku.	mācību procesa un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process kopumā ir mērķtiecīgi plānots un īstenots. Pedagogi izvēlas izglītojamo vecumam un sagatavotībai atbilstošu mācību saturu, metodes un paņēmienus, motivē izglītojamos darbam un veido pozitīvu sadarbību. Visās 15 vērotajās stundās mācību saturs un metodes bija atbilstošas izglītojamo vecumam un sagatavotībai, kā arī bija vērojama pedagoga sadarbība ar izglītojamajiem un individuāla pieeja.	Pilnveidot uz izglītojamo aktīvu līdzdalību un pašvadītu mācīšanos vērstu mācību procesu, sistemātiskāk iesaistot izglītojamos sava darba procesa un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā un refleksijā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību procesā nodrošina individuālu pieeju, ņemot vērā izglītojamo vecumu, sagatavotības līmeni, darba tempu un individuālās vajadzības. Visās 15 vērotajās stundās konstatēta veiksmīga pedagoga sadarbība ar izglītojamajiem un individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo atbalstu praktiskā darba procesā.	Turpināt izmantot individualizētu pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, sagatavotības līmenim, darba tempam un individuālajām vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot gan izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, gan talantīgo izglītojamo izaugsmei.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Skolas izstrādātā e-vide nodrošina mācību procesa nepārtrauktību situācijās, kad izglītojamais īslaicīgi nevar piedalīties mācībās klātienē. E-vidē izglītojamajiem ir pieejami mācību uzdevumi, to apraksti, paraugi un prezentācijas, kā arī iespējams ievietot izpildīto	Turpināt pilnveidot skolas e-vides izmantošanu mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšanai gadījumos, kad izglītojamais īslaicīgi nevar piedalīties mācībās klātienē.

	darbu un darba procesa fotofiksācijas, tādējādi nodrošinot iespēju patstāvīgi turpināt mācību procesu.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izveidota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kurā būtiska nozīme ir regulārai atgriezeniskajai saitei un mācību darbu skatēm. Mācību procesā pedagogi kopā ar izglītojamajiem analizē un izvērtē paveiktos darbus, savukārt skatēs izglītojamie sagatavo, eksponē un prezentē savus darbus. Darbus vērtē pedagogu komisija, kurā iespēju robežās piedalās visi skolas pedagogi, tādējādi nodrošinot koleģiālu un vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, sistematizējot vērtēšanas kritēriju un tiem atbilstošu snieguma līmeņu aprakstu izmantošanu atbilstoši izglītojamo vecumposmam un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi mācību procesā nodrošina individualizētu atbalstu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, sagatavotības līmeni, darba tempu un individuālās vajadzības. Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī talantīgo izglītojamo spēju attīstīšanai, iesaistot viņus konkursos un sniedzot individuālu atbalstu darbu sagatavošanas procesā. Visās vērotajās stundās tika konstatēta individuāla pieeja un veiksmīga pedagoga un izglītojamo sadarbība.	Turpināt pilnveidot individualizētu un personalizētu atbalstu, savlaicīgi identificējot izglītojamo individuālās vajadzības un talantus un nodrošinot atbilstošas iespējas katra izglītojamā spēju un radošā potenciāla attīstībai.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

izvērtēts 2025./2026. mācību gadā

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē	**176**	**X**		
t.sk. izglītojamie	84	X		
t.sk. pedagogi	8	X		
t.sk. vecāki	84	X		

Par iespējamo respondentu skaitu izmantots profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītojamo un viņu vecāku skaits aptaujas veikšanas brīdī.

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		X	
Izglītojamie		X	
Pedagogi	X		
Vecāki		X	

Anketēšanas rezultātu izvērtējums

2025./2026. mācību gadā Skolas padome sadarbībā ar izglītības iestādes administrāciju organizēja profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu aptauju. Aptaujā piedalījās 81 profesionālās ievirzes programmas izglītojamais (96,4 %), 72 vecāki (85,7 %) un 7 pedagogi (87,5 %), nodrošinot augstu aptaujas reprezentativitāti visās respondentu grupās.

Anketēšanas rezultāti apliecina, ka Alūksnes Mākslas skolā ir nodrošināta droša un psiholoģiski labvēlīga mācību vide. Izglītojamie, vecāki un pedagogi pozitīvi vērtē fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē, pedagogu cieņpilno attieksmi un iespēju saņemt atbalstu nepieciešamības gadījumā. Pedagogu vērtējums sasniedz augstāko novērtējuma līmeni, savukārt profesionālās ievirzes programmas izglītojamo un viņu vecāku vērtējums atbilst labam kvalitātes līmenim.

Aptauju rezultāti vienlaikus norāda uz pilnveidojamu jomu – nepieciešams turpināt stiprināt savstarpēji cieņpilnu komunikāciju un sadarbību izglītojamo vidū, kā arī pilnveidot informācijas apriti ar vecākiem drošības un skolas iekšējās kārtības jautājumos. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākās audzināšanas un preventīvā darba plānošanā, lai veicinātu vēl saliedētāku, emocionāli drošāku un atbalstošāku skolas vidi.

Drošas un psiholoģiski labvēlīgas izglītības vides pilnveidi sekmē arī pedagogu mērķtiecīga profesionālā pilnveide. 2025./2026. mācību gadā pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības, izglītojamo labbūtības, pozitīvās disciplīnas, mentālās veselības, kā arī audzināšanas un mācību procesa pilnveides jautājumos, nodrošinot vienotu pieeju drošas, atbalstošas un uz izglītojamo vajadzībām orientētas mācību vides veidošanai.

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Profesionālās ievirzes programmas izglītojamie pārzina skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus – 88,9% izglītojamo	Turpināt regulāri aktualizēt izglītojamo zināšanas par drošības noteikumiem un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	norāda, ka zina skolas noteikumus, bet 86,4% zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Skolā ir noteikta vienota kārtība drošības jautājumu organizēšanai.	pilnveidot informācijas apriti ar vecākiem par drošības prasībām un kārtību skolā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie, vecāki un pedagogi pozitīvi vērtē drošību skolā. Skolā tiek ievērotas noteiktās drošības prasības un īstenoti pasākumi drošas mācību vides uzturēšanai.	Turpināt preventīvo darbu drošas vides uzturēšanai un regulāri izvērtēt iespējamos drošības riskus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir atbalstoša un cieņpilna vide – 85,2% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši un labi, 87,7% zina, pie kā vērsties pēc palīdzības, bet 92,6% pozitīvi vērtē pedagogu cieņpilno attieksmi.	Stiprināt savstarpēji cieņpilnu komunikāciju un sadarbību izglītojamo vidū, veicinot pozitīvu mikroklimatu un savstarpēju atbildību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina par kopumā pozitīvu labizjūtu skolā – 85,2% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši un labi, bet 77,8% izjūt piederību skolai. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības, labbūtības, mentālās veselības un audzināšanas darba jautājumos, veicinot vienotu pieeju atbalstošas mācību vides veidošanai.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un sekmēt izglītojamo līdzdalību labbūtības un pozitīva mikroklimata veidošanā, pilnveidojot izglītojamajiem saprotamas iespējas izteikt priekšlikumus un iesaistīties skolas vides pilnveidē.

3.2. Elements "Pieejamība"
Izvērtēts 2025./2026. mācību gadā
Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde regulāri analizē faktorus, kas ietekmē profesionālās ievirzes izglītības pieejamību, izmantojot izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju rezultātus, kā arī mācību pārtraukšanas gadījumu analīzi. Papildus profesionālās ievirzes programmām skola īsteno interešu izglītības programmas, nodrošinot iespēju bērniem iepazīt vizuālo mākslu un atbilstoši interesēm un spējām turpināt mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā.	Turpināt regulāri izvērtēt izglītības pieejamību ietekmējošos faktorus un izmantot iegūtos datus izglītības piedāvājuma pilnveidei un attīstības plānošanai.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem, pielāgojot mācību procesu viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības, pozitīvās disciplīnas un izglītojamo labbūtības jautājumos, stiprinot spēju sniegt atbalstu dažādu vajadzību izglītojamajiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības jomā un attīstīt vienotu pieeju individuālā atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar dažādām mācību vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde analizē katru profesionālās ievirzes programmas mācību pārtraukšanas gadījumu un sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai noskaidrotu mācību pārtraukšanas iemeslus. Analīze liecina, ka biežākie iemesli ir kopējā mācību slodze, apvienojot mācības vairākās izglītības programmās, dzīvesvietas maiņa un individuālas mācīšanās grūtības.	Turpināt savlaicīgi identificēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, stiprināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un meklēt risinājumus profesionālās ievirzes mācību saskaņošanai ar izglītojamo kopējo mācību slodzi.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
1.	Izglītojamo mācību sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu pozitīva dinamika ikdienas mācību darbā un noslēguma pārbaudījumos; vidējais vērtējums saglabājas stabils vai pieaug.	2025./2026. mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības programmās saglabāti labi izglītojamo mācību sasniegumi. Mācību gada noslēgumā profesionālās ievirzes programmās mācījās 92 izglītojamie. Profesionālās ievirzes programmu sekmīgi absolvēja 10 izglītojamie; 6 absolventiem (60%) noslēguma radošais darbs novērtēts ar 8–10 ballēm. Salīdzinājumā ar 2024./2025. mācību gadu saglabājas augsts sekmīgi apgūtas profesionālās ievirzes programmas un labu mācību sasniegumu līmenis. I un II semestra mācību sasniegumu dati tiek izmantoti mācību rezultātu dinamikas izvērtēšanai un turpmākai mācību procesa pilnveidei.
2.	Formatīvās vērtēšanas izmantošana mācību procesā	Vismaz 75% pedagogu ikdienas mācību procesā izmanto formatīvās vērtēšanas metodes.	Pedagogu aptaujā 57,1% pedagogu norāda, ka regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, savukārt 42,9% izvēlējušies atbildi "grūti pateikt/nevaru atbildēt". Vienlaikus izglītojamo aptaujas un mācību stundu vērojumu dati liecina, ka formatīvās vērtēšanas elementi mācību procesā tiek izmantoti plašāk**:** 88,9% izglītojamo norāda, ka pedagogi darba procesā sniedz ieteikumus darba uzlabošanai, bet atgriezeniskā saite bija vērojama 12 no 15 vērotajām stundām (80%)**.** Rezultāti norāda uz nepieciešamību pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas jēdzienu un tās metodēm.
3.	Absolventu turpmākā izglītība un profesionālā darbība mākslas un radošajās nozarēs	Skola regulāri apkopo informāciju par absolventu turpmāko izglītību un profesionālo darbību mākslas, dizaina un citās radošajās nozarēs, izvērtējot karjeras izglītības ilgtermiņa rezultātus.	Skolas 35 gadu jubilejas ietvaros aktualizēta informācija par absolventu turpmākajām radošajām un profesionālajām gaitām. Jubilejas absolventu izstādē 65 planšetēs dokumentētas to absolventu gaitas, kuri savu profesionālo un radošo darbību saistījuši ar mākslu, dizainu, arhitektūru, amatniecību un citām radošajām jomām. Faktiskais absolventu skaits, kuri turpina izglītību vai profesionālo darbību šajās jomās, ir lielāks, jo izstādes planšetes neaptver visus skolas absolventus, tostarp tos, kuri pašlaik vēl iegūst profesionālo vai augstāko izglītību. Skola apkopo arī informāciju par absolventu turpmākās izglītības izvēli; iepriekšējā pašvērtēšanas periodā

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
			fiksēta absolventu izglītības turpināšana mākslas, dizaina un arhitektūras jomās. Absolventu profesionālo un izglītības gaitu apkopošana nodrošina informāciju skolas karjeras izglītības ilgtermiņa rezultātu izvērtēšanai.
4.	Izglītojamo labbūtība un piederība skolai	Veikta 1 aptauja gadā; apmierinātības līmenis virs 85%; aptaujas dati izmantoti ikgadējā darba plāna aktualizācijai.	Veikta ikgadējā skolas vides, drošības un labbūtības aptauja. 85,2% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši un labi, 87,7% zina, pie kā vērsties pēc palīdzības, 92,6% norāda uz cieņpilnu pedagogu attieksmi, bet 77,8% izjūt piederību skolai. 90,3% vecāku vērtē, ka bērns skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, bet 91,7% skolas vidi vērtē kā piemērotu un iedvesmojošu. Aptaujas rezultāti analizēti un izmantoti turpmākās darbības plānošanai.
5.	Pedagogu profesionālā kompetence un tās pilnveide	100% pedagogu izpildījuši normatīvajos aktos noteiktās profesionālās kompetences pilnveides prasības; vismaz 2 pedagogi pilnveidojuši kompetenci iekļaujošās izglītības īstenošanā, tai skaitā darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Pedagogu profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas mācību procesā, pilnveidojot mācību metodes, digitālo rīku izmantošanu un individuālā atbalsta nodrošināšanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
6.	Izglītojamo profesionālā un radošā izaugsme	Nodrošināta izglītojamo dalība vismaz 3 reģionāla/valsts mēroga mākslas konkursos gadā, veicinot talantīgo izglītojamo spēju un radošā potenciāla attīstību.	2025./2026. mācību gadā izglītojamie aktīvi piedalījās Latvijas un starptautiska mēroga mākslas konkursos, pārsniedzot attīstības plānā noteikto minimālo rādītāju**.** Iegūtas godalgotas vietas, I pakāpes diplomi un atzinības. Dalība konkursos nodrošināta dažādu vecumposmu izglītojamajiem, sniedzot individuālu pedagogu atbalstu darbu sagatavošanā.
7.	Izstāžu darbība un izglītojamo radošo sasniegumu publiska pieejamība	Regulāri organizētas izglītojamo un profesionālu mākslinieku izstādes skolā un ārpus tās; gadā īstenotas vismaz 3 nozīmīgas izstādes – viena izglītojamo izstāde skolā, viena izglītojamo izstāde ārpus skolas un viena profesionāla mākslinieka izstāde skolā.	2025./2026. mācību gadā skola nodrošināja regulāru izstāžu darbību, organizējot izglītojamo darbu izstādes gan skolā, gan ārpus tās, kā arī profesionālu mākslinieku darbu eksponēšanu. Īstenoto izstāžu skaits pārsniedza attīstības plānā noteikto minimālo rādītāju. Īpaša nozīme bija skolas 35 gadu jubilejas izstādei**,** kurā tika aktualizēta arī absolventu radošā un profesionālā darbība.

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
8.	Skolas publicitāte un atpazīstamība	Skolas darbība regulāri atspoguļota digitālajos un vietējos medijos; nodrošināta vismaz 1 publikācija mēnesī, sekotāju skaits skolas sociālo mediju kontos pieaudzis par 10%.	Skolas darbība regulāri atspoguļota skolas tīmekļvietnē un sociālajos medijos, kā arī Alūksnes novada pašvaldības informatīvajos kanālos un vietējos medijos. Publicēta informācija par izglītojamo sasniegumiem, konkursiem, izstādēm, sadarbības pasākumiem un citām skolas aktualitātēm. Skolas 35 gadu jubilejas norises guva plašāku publicitāti vietējā informatīvajā telpā. Sekotāju skaita pieaugumu procentos par 2025./2026. mācību gadu nav iespējams objektīvi noteikt, jo perioda sākumā bāzes rādītājs netika fiksēts.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
1.	Alūksnes Mākslas skolas 35 gadu jubilejas izstādes	Skolas 35 gadu jubilejas ietvaros īstenotas divas izstādes. Alūksnes Kultūras centrā eksponēti absolventu noslēguma un citi radošie darbi – glezniecība, grafika, tekstils, keramika, kā arī valsts konkursa "Saules ritmi" I pakāpes diplomu ieguvušie audzēkņu darbi. Paralēli skolā 65 planšetēs dokumentētas absolventu turpmākās radošās, profesionālās un izglītības gaitas. Izstādes aktualizēja skolas 35 gadu vēsturi un tās absolventu sasniegumus.
2.	Izstāde–veltījums "Dzidrai Ezergailei – 100"	Atzīmējot novadnieces, grafiķes Dzidras Ezergailes 100. dzimšanas dienu, dažādos mācību priekšmetos tika īstenoti uzdevumi, iepazīstot un radoši interpretējot mākslinieces daiļradi. Projekta noslēgumā skolā izveidota audzēkņu darbu izstāde kopā ar mākslinieces oriģināldarbiem, sekmējot izglītojamo izpratni par novada mākslas un kultūras mantojumu.
3.	Vides mākslas projekts "Kopā ar putniem – pavasari gaidot"	Audzēkņi digitāli izstrādāja stilizētu putnu vides objektu dizainu un pēc tam realizēja to materiālā. Sadarbībā ar Alūksnes Kultūras centru objekti pirms Lieldienām tika izvietoti Alūksnes pilsētvidē. Projekts ļāva īstenot pilnu dizaina procesu no digitālas ieceres līdz publiskajā vidē eksponētam objektam.
4.	Skolas iekšējais konkurss VDMV konkursa dalībnieku atlasei	Skolā pirmo reizi organizēts iekšējais mākslas konkurss, gatavojoties VDMV konkursam, kurā audzēkņi ilustrēja Vika dzeju. Iekšējais konkurss ļāva iesaistīt plašāku audzēkņu loku un atlasīt darbus skolas pārstāvēšanai ārējā konkursā, vienlaikus izveidojot jaunu skolas konkursu atlases praksi.
5.	Sadarbības un karjeras izglītības projekts ar Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolu	Skolā tika eksponēta VDMV audzēkņu darbu izstāde, iepazīstinot ar skolas nodaļām un izglītības iespējām. Izstādes noslēgumā VDMV pedagogi un audzēkņi vadīja karjeras izglītības pasākumu Alūksnes Mākslas skolas un Gulbenes, Balvu un Gaujienas

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
		mākslas skolu audzēkņiem. Projekts paplašināja izglītojamo izpratni par tālākizglītības un karjeras iespējām mākslas un dizaina jomā.
6.	Vasaras radošā aktivitāte jauniešiem "Ziedu gleznošana akvareļu tehnikā"	Skola pirmo reizi piedāvāja radošu aktivitāti vasaras periodā – trīs dienu nodarbību ciklu, kurā 15 Alūksnes novada jaunieši dabā gleznoja ziedus akvareļu tehnikā. Aktivitāte kalpoja kā pirmais praktiskais izmēģinājums skolas mūžizglītības un radošo darbnīcu piedāvājuma attīstīšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Komentārs par izpildi
	Rekomendācijas izpildītas.	

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	**Valsts konkurss Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem 2025./2026.m.g. nenotika.**
Radošā pašizpausme	2025./2026.mācību gadā Alūksnes Mākslas skolas profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu izglītojamie piedalījās dažādos radošos konkursos: • "Priekules Ikars", iesniegts 1 izglītojamā darbs; • "Pasaule bez robežām Bauhaus vēstneši", iesniegts kolektīvs 9 izglītojamo darbs, iegūts diploms par 1. vietu; • "Always green, always blue", iesniegts 1 izglītojamā darbs: • Vizuālās mākslas konkurss "Jāzepa Vītola mūzika 2026", tēma – "Kārlītis", iesniegti 5 izglītojamo darbi, iegūta 1 atzinība; • "Ko darītu Jaņa Rozentāla tēli mūsdienās", iesniegti 3 izglītojamo darbi; • Vizuālās mākslas konkurss "Ja es būtu izgudrotājs", iesniegti 2 izglītojamo darbi; • 54. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss "Lidice", iesniegti 3 izglītojamo darbi, iegūta 1 atzinība; • Konkurss jauniešiem "Eiropas kultūras mantojuma radītāji", iesniegts 1 izglītojamā darbs; • E.Ozoliņam veltīts skolēnu karikatūru zīmējumu konkurss "Pa-smejies!", iesniegti 5 izglītojamo darbi; • Marjamaa Music and Art School konkurss "A suprising finding", iesniegts 1 izglītojamā darbs, iegūta atzinība; • Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule", iesniegti 2 izglītojamo grupas darbi, iegūti 2 pirmās pakāpes diplomi; • Latvijas Mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss "Vika dzejas ilustrācijas", piedalījās 6 izglītojamie, iegūts 3. vietas diploms; • Zīmējumu konkurss "Daudz laimes lācenei ILZĪTEI!", iesniegti 3 izglītojamo darbi.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Pilnveidot informācijas apriti ar izglītojamajiem un vecākiem par tālākizglītības un karjeras iespējām mākslas, dizaina un citās radošajās jomās, turpinot sadarbību ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm.
- Veicināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē, nodrošinot viņiem saprotamas un pieejamas iespējas izteikt priekšlikumus un iesaistīties skolas vides un darbības pilnveidošanā.
- Paplašināt izglītojamo iespējas klātienē iepazīt profesionālu mākslinieku darbus, iespēju robežās organizējot mācību ekskursijas uz nozīmīgām mākslas izstādēm un muzejiem Rīgā un citviet Latvijā un meklējot finansējuma iespējas transporta izdevumu segšanai.
- Turpināt stiprināt sadarbību ar citām mākslas izglītības iestādēm, kultūras institūcijām un vietējo sabiedrību, paplašinot izglītojamo radošās, izstāžu un karjeras izglītības iespējas.

Izglītības iestādes vadītāja sniegtie ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Jaunās profesionālās ievirzes programmas "Vizuāli plastiskā māksla II" aprobācijas procesā sistemātiski izvērtēt tās īstenošanas pieredzi, īpašu uzmanību pievēršot mācību satura apjomam, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību procesa organizācijai, lai nodrošinātu izglītojamajiem pēctecīgu profesionālo un radošo prasmju attīstību.
- Veidot vienotāku pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas principiem un to praktisku izmantošanu, lai izglītojamie saņemtu mērķtiecīgu atgriezenisko saiti un spētu to izmantot sava darba izvērtēšanai un pilnveidošanai.
- Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar dažādām individuālajām mācību vajadzībām, lai nodrošinātu katram izglītojamajam viņa vajadzībām atbilstošu atbalstu un izaugsmes iespējas.
- Pilnveidot pašvērtēšanā izmantojamo datu uzkrāšanu un salīdzināmību, nosakot vienotus rādītājus mācību sasniegumu dinamikas un citu attīstības plāna rezultatīvo rādītāju izvērtēšanai.

Izglītības iestādes vadītāja/direktore _____ (vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja _____ (Gunta Kupča)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU